

CONFERINȚA ANBPR BIBLIOPUBLICA 2025

BIBLIOTECI CA SPAȚII COMUNITARE POLIVALENTE

BIBLIOTECA PUBLICĂ ȘI UTILIZATORUL-COPIL: — ÎNTRE ACCES, NEVOI ȘI FORMAREA OBICEIULUI DE LECTURĂ



BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „GEORGE BARÎȚIU” BRAȘOV
CENTRUL DE EXCELENȚĂ PENTRU COPII ȘI TINERET
Drd. Melania Luana BUTNARIU

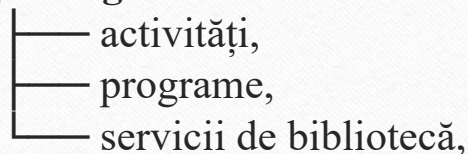
Ce își dorește un copil de la o bibliotecă?

Abstract:

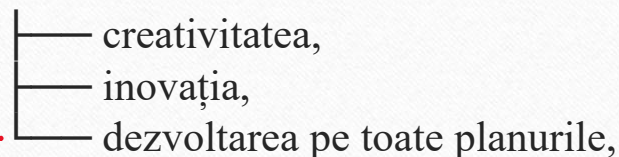
Biblioteca publică pentru copii joacă un rol esențial în formarea obiceiurilor de lectură încă de la vârste fragede. Înțelegerea nevoilor de lectură ale utilizatorului-copil este esențială pentru dezvoltarea unui fond de carte relevant, a unor spații prietenoase și a programelor culturale atractive. Acest material prezintă principalele categorii de nevoi — cognitive, motivaționale, emoționale, sociale și de accesibilitate — și modul în care biblioteca le poate răspunde eficient. În cadrul prezentării este inclus un chestionar adresat participanților, cu scopul de a colecta percepții și sugestii privind așteptările copiilor de la o bibliotecă publică. Rezultatele obținute vor contribui la îmbunătățirea serviciilor și la crearea unor experiențe de lectură memorabile pentru cei mai tineri cititori.

UTILITATEA CERCETĂRII

- Evidențiază importanța **integrării resurselor educaționale** →



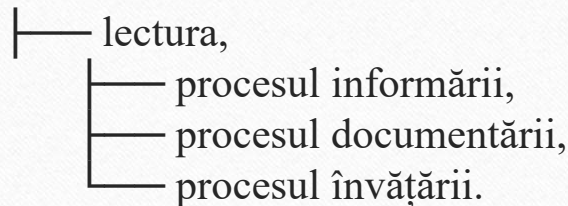
↓ *pentru a stimula*



→ale utilizatorilor-copii.

- Tema abordată subliniază **rolul primordial** al acestor instituții în

→ **educarea + încurajarea copiilor** → *pentru a descoperi:*



- Este subliniată **importanța bibliotecilor pentru copii** în satisfacerea **nevoilor de lectură** și a **intereselor actuale** ale *utilizatorului-copil*.

Metodologie:

1. Tipul cercetării

Cercetarea este de tip descriptiv și exploratoriu, având ca scop identificarea nevoilor de lectură ale utilizatorului-copil într-o bibliotecă publică.

2. Instrumentul de cercetare

Chestionar structurat, cu întrebări închise și semi-deschise. Întrebările au vizat: preferințele de lectură (genuri, formate, frecvența), motivațiile, barierele întâmpinate și gradul de satisfacție față de servicii.

3. Eșantionul

200 de respondenți (utilizatori ai Bibliotecii Județene „George Barițiu” Brașov/Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret).
Criterii: copii cu vârste între 6 și 15 ani.

4. Perioada de aplicare

Colectarea datelor s-a realizat pe parcursul a două luni – 2024.

5. Modalitatea de aplicare

Chestionar auto-administrat, completat direct de către copii
Suport: tipărit și/sau electronic.

6. Analiza datelor

Datele au fost centralizate și analizate statistic (frecvențe, procente, corelații de bază).
Interpretarea rezultatelor s-a realizat prin raportare la literatura de specialitate și la contextul bibliotecilor publice pentru copii.

NEVOIA DE LECTURĂ A UTILIZATORULUI-COPIL

Numai dacă oamenii își fac cunoscute nevoile, acestea devin o cerere

(HILL, Malcom; TISDALL, Kay.

Children and Society. Unite States of America: Longman, 1997. p. 53)

Ne-am dorit ca acest **chestionar** să atingă 200 de respondenți cu vârsta de peste 6 ani.

Chestionarul a fost dat spre completare utilizatorilor-copii, elevilor, celor care știu să scrie, știu deja să citească, fără a avea influența părinților sau a unui adult.

200 de răspunsuri

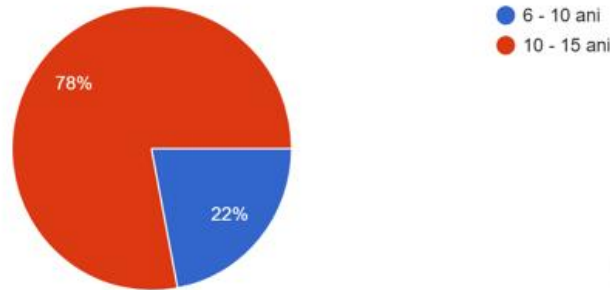


Figura 72 – Vârstele respondenților

200 de răspunsuri

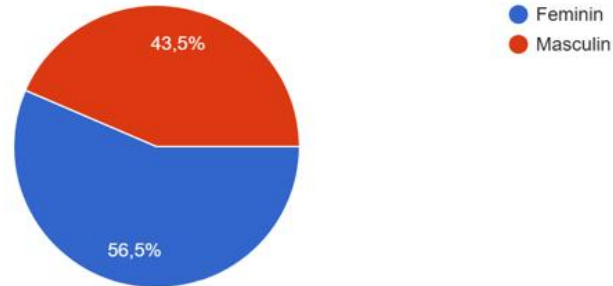


Figura 73 – Genul utilizatorilor respondenți

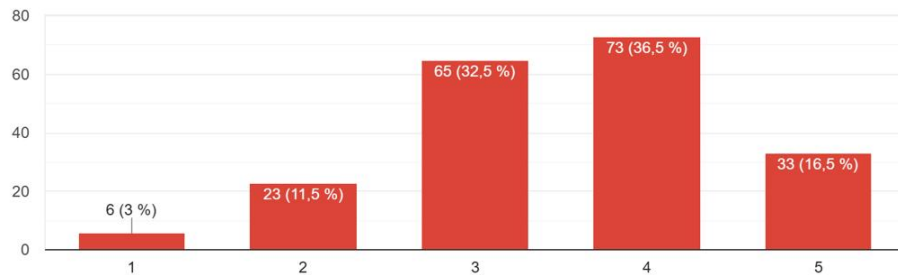


Figura 74 – Răspunsurile la întrebarea *Lectura ocupă un loc important în viața dvs.?*

- pe locul întâi în preferințele utilizatorilor se află poveștile/basmele;
- pe locul al doilea se află poeziile;
- pe locul al treilea se află cărțile științifice;
- pe locul al patrulea romanele;
- pe locul al cincilea ziarele/revistele;
- pe ultimul loc, teatrul.

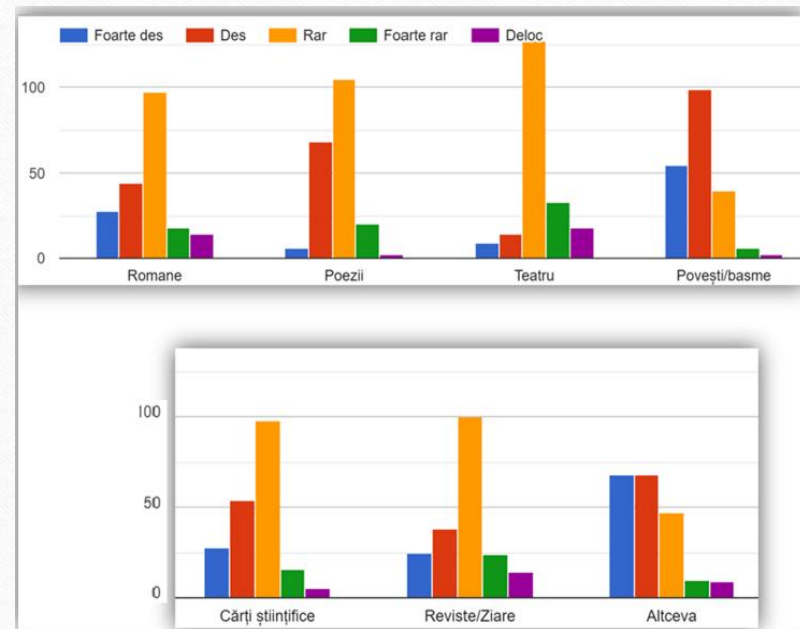


Figura 75 – Ce obișnuieți să citiți?

200 de răspunsuri

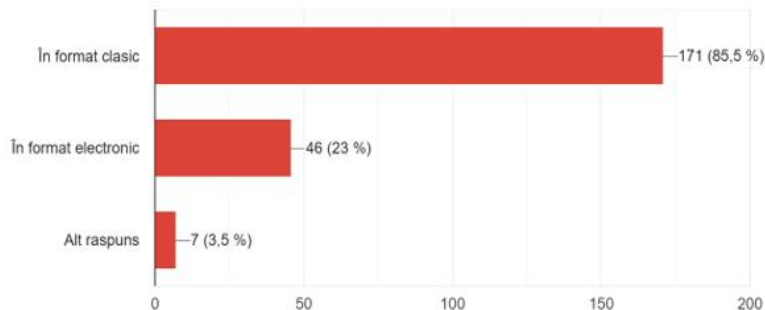


Figura 76 – Cum vă place să citiți?

200 de răspunsuri

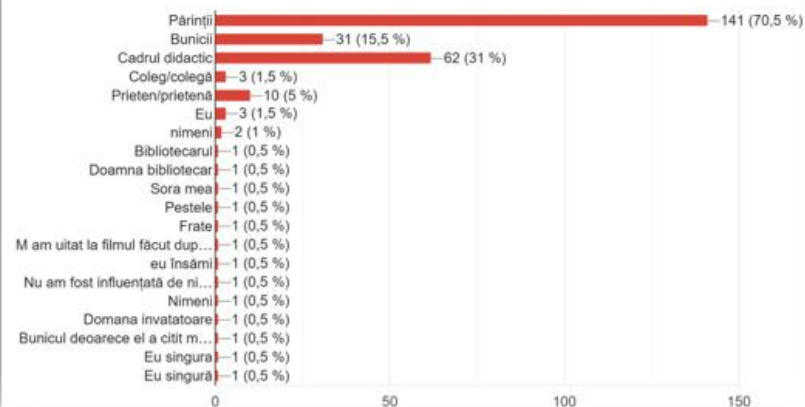


Figura 80 – Persoana care v-a influențat cel mai mult, care v-a călăuzit pașii spre lectură

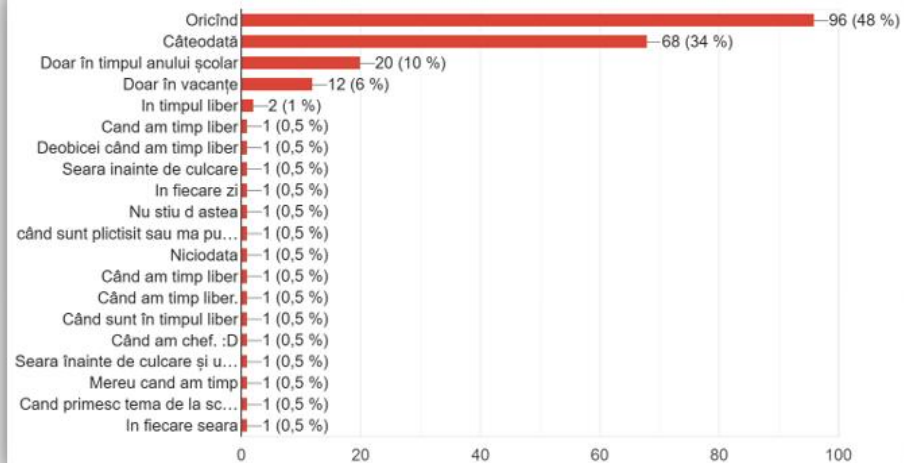


Figura 78 – Când citiți?

200 de răspunsuri

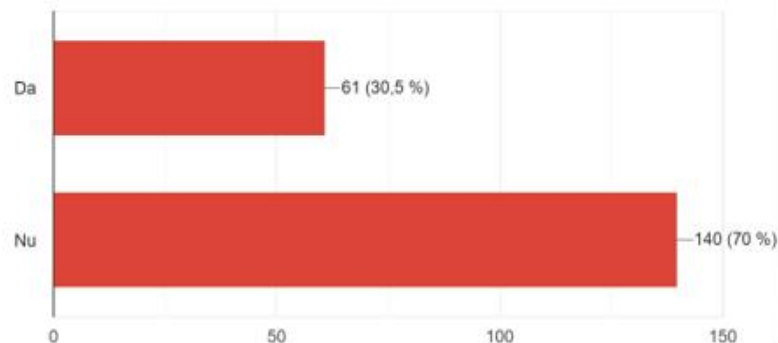
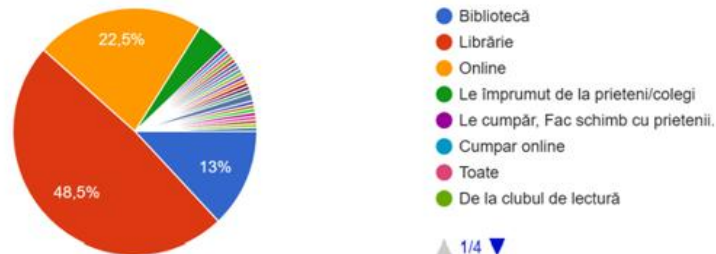


Figura 82 – Aveți un loc special pentru citit?



- Online si librari
- Noi la scoala primim o data la cateva...
- Din gunoi
- Bunicii mei
- De la parinti si bunici
- Cel mai des le comand de la clubul de...
- De pe internet
- Depinde de situatie :ori împrumut, ori...
- Le iau de peste tot.
- Cluburile de lectură școlare
- Le primesc
- Cumparate si biblioteca
- Online,librarie
- Biblioteca online
- Biblioteca dar si de la librărie
- Rude
- Magazin
- De acasa
- Acasă
- Toate
- De la clubul de lectură
- Le cumpăr, Fac schimb cu prietenii.
- Cumpar online
- Le împrumut de la prieteni/colegi

Figura 83 – De unde procurați cărțile?

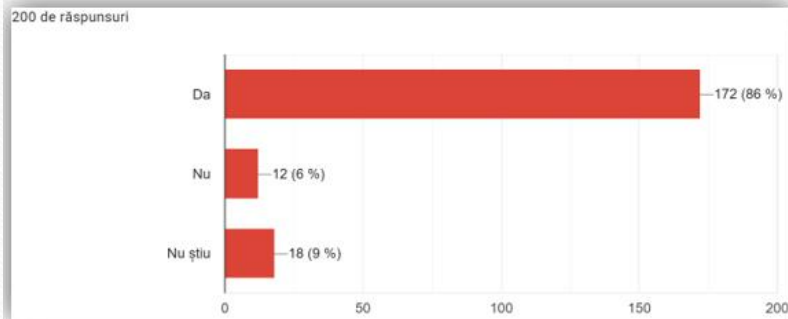


Figura 84 – Când erăți mici vi se citeau povești/basme/alte?

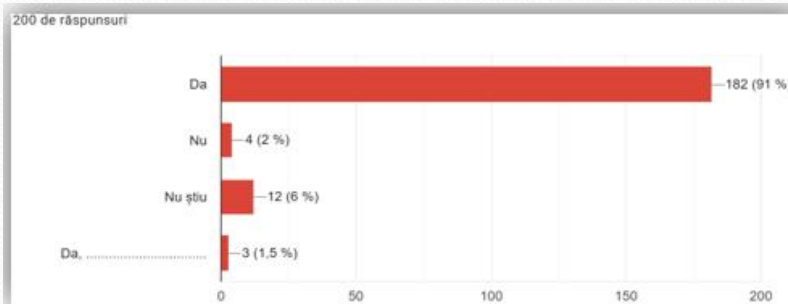


Figura 85 – Considerați lectura o preocupare folositoare?

Întrebarea cu numărul 12 a cerut menționarea a trei titluri de cărți preferate

1. Harry Potter de J.W. Rowling
2. Aventurile lui Habarnam de Nikolai Nosov
3. Jurnalul unui puști de Jeff Kinney
4. Minunea de R.J. Palacio
5. Pisicile războinice de Erin Hunter
6. Coraline de Neil Gaiman
7. Inocenții de Ioana Pârvulescu
8. Cronicile din Narnia de C.S. Lewis
9. Pictează vântul de Pam Munos Ryan
10. Vrăjitorul din Oz de Lyman Frank Baum

În concluzie,

- nevoia de lectură a utilizatorului-copil vine și din obligație, dar un procent mai mare, **65,5%** a dovedit că utilizatorul copil citește **din plăcere**, din dorință proprie.
- Influențați sau nu, **copii caută bibliotecile**. Familia, școala sunt primordiale în influența și crearea de obiceiuri de lectură.
- Este important de menționat faptul că **grădinițele, școlile**, prin încheierea de parteneriate sau nu cu bibliotecile publice pentru copii din localitate **fac vizite regulate acestora**.

Concluzii generale:

După o cercetare serioasă ce are la bază chestionare, interviuri, vizite directe, analize ale site-urilor, statistici, remarcăm faptul că **ipotezele acestei cercetări au fost atinse** și am aflat că bibliotecile pentru copii:

- s-au modernizat, țin pasul cu schimbările rapide ce au loc;
- oferă programe educaționale, culturale extrem de variate;
- pun accent pe promovarea lecturii și dezvoltarea abilităților de citire de la vârste fragede;
- se observă preocuparea atentă pentru amenajarea spațiului și atragerea utilizatorului-copil și prin mobilier și culoare;
- personalul acestor biblioteci dedicat în interacțiunea cu utilizatorii-copii este bine pregătit, mereu dornic de a se perfecționa;
- resursele educaționale variate (cărți, reviste, jocuri, jucării, materiale didactice și tehnologii interactive) sunt adaptate vârstelor și nivelurilor de dezvoltare ale utilizatorilor-copii;
- resursele educaționale variate sunt adaptate și nevoilor utilizatorilor-părinți, utilizatorilor-cadre didactice ce calcă pragul acestor instituții;
- resursele educaționale sunt actualizate constant, nevoile utilizatorilor fiind mereu în schimbare, având toate aceste instituții același scop apropierea copilului de carte, de lectură;
- colaborările acestora cu instituțiile de învățământ și alte instituții sunt frecvente în vederea sprijinirii educației copiilor.

Recomandare finală:

Citirea ghidată – 20 min/zi cu un adult – este cheia!
Fiecare copil merită un bibliotecar!



Vă mulțumesc!

drd. Melania Luana BUTNARIU
melania_luana@yahoo.com